

How We Express Ourselves

Central Idea: Exploring art helps people to develop and extend their creativity in different ways

Pre-Nursery Unit Newsletter

Transdisciplinary Learning

Lines of inquiry

- Different forms of art
- How we can express ourselves through art
- Responding to art

ATLs

- Communication Skills
- Research Skills

Specified Concepts

- Connection
- Form
- Perspective

Additional Concepts

- Cooperation
- Expression

Learner Profile Attributes

- Balanced
- Reflective
- Knowledgeable

Language

- Respond to stories read aloud or through actions or words
- Communicate needs and ideas with peers and adults
- Show appreciation of illustrations in picture books by selecting and rereading familiar books
- Repeat words or phrases from familiar stories

Maths

- Match value of objects to numeral from 1-5
- Demonstrate one-to-one correspondence with up to 5 items
- Label parts of a simple pattern

Art

- Express feelings through body movements
- Engage in imaginative play using a range of stimuli
- Explore familiar roles, themes and stories dramatically
- Display audience etiquette and appropriate responses

PSPE

- Seek support when needed
- Use language to address their needs
- Identify when their (physical) actions have impacted on others

Science

- Use time related vocabulary when talking about the day
- Differentiate between images of day and night
- Sort common objects by attributes

Social Studies

- Develop a sense of self
- Show curiosity about important events in their own life

By the end of this unit:

The children will be able to identify and understand various forms of art. They will explore different avenues for self-expression through art, with a focus on storytelling, role play, and drama. Children will use their imagination to create their own stories and will have the opportunity to construct their own art pieces.

How you can support your child at home

- Read and perform scenes from storybooks together.
- Recite lines from popular stories or nursery rhymes and act them out as a group.
- Use or create props for imaginative role-playing.
- Encourage your child to showcase songs, dances, or poems for you and your family.
- Engage in role-play activities, such as driving a car, talking on the phone, cooking, and more.



我們如何表達自己

中心思想：探索藝術的過程中可以幫助人們以不同的方式發展和擴展
創造力

探究線索

- 不同形式的藝術
- 我們如何通過藝術表達自己
- 對藝術的反應

學習方法

- 交流技能
- 研究技能

特定概念

- 連繫
- 形式
- 觀點

附加概念

- 合作
- 表達

學習者培養目標特質

- 全面發展
- 及時反思
- 知識淵博

超學科主題學習

語言

- 運用口語作簡單匯報
- 分享經驗、感受和意見
- 開始將過去發生的事情作簡單描述
- 表現出書寫能力的基礎

數學

- 將物件的數量與數字1-5相匹配
- 展示出數字1-5與物體數量之間「一一對應」的關係
- 標記部分簡單的圖案

藝術

- 透過身體動作表達感受
- 運用一系列刺激物來進行富有想像力的遊戲
- 以劇戲的形式來探索熟悉的角色主題和故事
- 展示觀眾的禮儀和適當的回應

體育、社交和個人教育

- 必要時尋求支持
- 使用語言來表達他們的需求
- 辨別自己的行為會影響其他人

科學

- 能使用與時間相關的詞彙
- 辨別白天和黑夜的異同
- 按屬性對常見物件進行排序

社會學

- 培養自我意識
- 對自己生活中重要的事件表現出好奇心

單元完結後，我們希望：

幼兒能夠識別和理解不同形式的藝術。他們將通過探究不同形式的藝術來表達自己，特別是透過故事、角色扮演和戲劇等不同的學習形式來表達自己。幼兒會運用想像力創作自己的故事，並製作獨一無二的藝術品。

在家中的活動建議：

- 一起閱讀並表演故事中的場景
- 重複著名故事或童謠中的語句並進行表演
- 使用或製作道具進行富有想像力的角色扮演
- 鼓勵孩子向家人展示自己的學習成果，如：唱歌、舞蹈或唸詩
- 參與角色扮演活動，例如：開車遊戲、打電話和烹飪等



我們如何表達自己

中心思想：探索藝術的過程中可以幫助我們以不同的方式發展和擴展創造力
學前預備班單元通訊（海星班）

親愛的家長：

本單元的主題是《我們如何表達自己》。藝術是一種表達個人情感和想法的方式，為了給幼兒營造一個充滿藝術氣氛的學習環境，我們籌備了音樂、故事，教具、場景設置等，把藝術與幼兒的創意、觀察、表達、分析及欣賞能力相結和，透過語言、肢體動作、配合音樂節奏等進行角色扮演，希望通過這些活動豐富幼兒的內心世界，促進他們的綜合能力地發展，讓他們在遊戲中學習，快樂成長！

周老師



詞語：

xiǎo zhū	tù zǐ	dào cǎo	mù tóu
小豬	兔子	稻草	木頭
zhuān tóu	fáng zǐ	luó bo	qīng cài
磚頭	房子	蘿蔔	青菜

句子：

- wǒ huì chàng gē
1、我會唱歌。
- sān zhī xiǎo zhū gài fáng zǐ
2、三隻小豬蓋房子。

歌曲：

sān zhī xiǎo zhū gài fáng zǐ
三隻小豬蓋房子
zhū dà gē , gài fáng zǐ , zhā dào cǎo shuàn shuàn shuàn
豬大哥，蓋房子，扎稻草涮涮涮，
xīn fáng zǐ , gài hǎo le 。
新房子，蓋好了。
zhū èr gē , gài fáng zǐ , dā mù tóu cā cā cā ,
豬二哥，蓋房子，搭木頭擦擦擦，
xīn fáng zǐ , gài hǎo le 。
新房子，蓋好了。
zhū xiǎo dì , gài fáng zǐ , qǐ zhuān tóu , dā dā dā
豬小弟，蓋房子，砌磚頭，嗒嗒嗒。
xīn fáng zǐ , gài hǎo le 。
新房子，蓋好了。

家長如何協助幼兒

收集不同顏色和形狀的紙片，進行分類遊戲，和幼兒討論房子的材質，並鼓勵幼兒參與房子的設計，協助幼兒製作小豬和房子。最後和幼兒選擇角色，進行簡單的角色扮演，讓幼兒能夠用藝術的形式表達自己的情感。